



Andøy kommune

Arbeid med kvalitetsplan



Grunnlagsdokument 3:

Innspill fra ansatte ved Andenes og Risøyhamn skole.

Vedlegg 6

1. Konklusjon:

Konklusjoner her bygger på innspill og diskusjon med et samlet kollegium ved Risøyhamn skole i en workshop 02.05.2017. I tillegg baserer vi oss på skriftlige innspill fra opp mot 30 ansatte ved Andenes skole lever i første halvdel av juni 2017.

Med bakgrunn i dette, er det naturlig at følgende innsatsområder ønskes prioritert fra de ansatte:

- a) Den gode undervisningen
- b) Den gode læreren
- c) Det gode skolemiljøet.
- d) God skoleledelse

2. Innspill ansatte Risøyhamn skole:

"Workshop" 02.05.2017 med utgangspunkt i spørsmålet *hva menes med en god skole? Hva er kjennetegn på en slik skole?*

A.Følgende innspill ble gitt:

Kontakt hjem-skole. Problem tas først opp uten at barnet er til stede.	Der er friminutt med mening.
Skolen preges av imøtekommenhet, humor og godt humør.	Utvikler et godt samarbeid med/mellom elevene.
Løpende tilbakemeldinger/vurdering av elevens faglige status	"Vi skal ha Norges beste skole i Norges beste bygg"
Mer tid til elevsamtaler og handler raskt når noen faller utenom.	Har sosiale og faglige aktiviteter på tvers av klasser/årstrinn.
Godt samarbeid mellom alle: elev-elev, elev-lærer, lærere-lærere, lærer-foreldre.	Spesped- undervisning må gjøres av folk med kompetanse og ferdigheter
Der er lite sykefravær hos ansatte	Man utnytter kompetansen. "Rett kompetanse på rett sted".
Muligheter for kurs/videreutdanning for å få et mest mulig kompetent kollegium.	De flinke elevene må også få utfordringer.
Et mer tilgjengelig helsesøstertilbud.	Der er tydelig ledelse (klasseledelse og adm ledelse).
Alle eleven får og beholder venner.	Tid til å drøfte faglige og sosiale tema for å utvikle skolen.
"Spille hverandre god"	Der er "null-tolerance" for mobbing.
Eleven har en opplevelse av mestring	Lærere kan oppdatere seg faglig og hente inspirasjon.
Respekt for hverandre i hele skolemiljøet	Eleven blir sett både på gode og dårlige dager.

Akseptere og forstå at vi er forskjellige.	Føler tilhørighet og stolthet over egen skole og egen innsats ("Vi - skolen).
Eleven har medbestemmelse og opplever at der er elevmedvirkning.	Tar eleven på alvor.
Delekultur av kompetanse o i i kollegiet.	Arbeider i tråd med statlige og kommunale reguleringer og forskrifter.
Stille klare og tydelige forventninger til elevene.	Skolen er en god læringsarena der alle får tatt ut sitt potensiale.
Fast regler som gir elevene trygghet og som medfører effektiv bruk av tid.	En skole som følger med i utviklingen og er "up to date" (f eks i IKT).
Det gis tid og rom for refleksjon.	Mer tid til deling og samarbeid i kollegiet.
Et godt utrustet uteareal som gir elevene utfordringer.	Er et godt samarbeid mellom hjem og skole.
Der er gode relasjoner ved skolen	Alle får utvikle sitt potensiale.
Ikke bare vektlegge faglige ferdigheter, men også de sosiale.	Eleven er i fokus
Trivsel og trygghet som skapes av synlige og tydelige lærere.	Gir elevene indre motivasjon ved å trigge nysgjerrigheten.
Rask handling ved konflikter.	Alle yter sitt beste og utvikler sin kompetanse.
Undervisningen er variert.	Undervisningen preges av tilpasset opplæring.
Eleven må tenke selv, stille kritiske spørsmål og være med å diskutere.	Der er en felles (og kjent) strategi for konflikthåndtering. Gjennomgang av denne.
Skolen har gode planer og strukturer som grunnlag for sitt arbeid.	Faste vikarer må delta på viktige møter og få tilbud om kurs etc.
Alle vet hva som forventes av dem. (Rolleavklaring).	Felles og entydig praktisering av ordensreglementet.
Tid til "God start" hver høst.	Musikk i friminutten
Tydelige tidsfrister (som overholdes).	

B. Systematisering av innspill

Undervisningen:

- Skal være preget av imøtekommenhet, humor og godt humør.
- Legge til rette for godt samarbeid med og mellom elevene.
- Det gis løpende tilbakemeldinger og vurderinger av elevens faglige status.
- Må avsettes tid til den enkelte elev, og det reageres raskt om noen faller utenfor.
- Skolen (ledelsen) må ha fokus på kompetansen innen fagene. Dette gjelder spesielt i spesialundervisningen. " Rett kompetanse på rett plass".

- Det må utarbeides tilpasset opplegg for den enkelte, og i dette arbeidet må vi ikke glemme de flinkeste. Alle elever skal oppleve og føle mestring ut fra sitt nivå. Skolen skal være en god læringsarena der alle får tatt i bruk sitt potensiale.
- Undervisningen skal være preget av variasjon i arbeidsmetoder som brukes og ha et innhold av høy kvalitet.

Læreren:

- Skal utvise tydelig ledelse i klassen (god klasseledelse). Vi trenger synlige og tydelige lærere som skaper trygghet og trivsel.
- Vi jobber på en "Vi-skole" som er preget av at vi deler på vår kompetanse og gode opplegg. Det er vilje til veiledning og til å la seg veilede for å sikre god undervisning til elevene. "Gjennom godt samarbeid spiller vi hverandre god".
- Læreren skal ha tydelige og realistiske forventninger til eleven.
- I alt læreren gjør så må læreren være seg bevisst sin posisjon som rollemodell.
- En av lærerens hovedoppgave er å skape gode relasjoner på skolen generelt og i sin klasse spesielt. Alle er avhengige av å ha sosiale relasjoner.
- Skal holde seg faglig ajour og hele tiden fornye og forbedre sin kompetanse. Det er derfor viktig at det er tilrettelagt for mulighet til å ta etter- og videreutdanning.
- Har et elevsyn der eleven blir mer enn bare faget og ser "hele" eleven og kan møte og hjelpe eleven ut fra de behov eleven har.
- Føler tilhørighet og stolthet over egen skole og den tjenesteyting skolen gir. Gir sitt bidrag til at skolen har et meget godt arbeidsmiljø, slik at terskelen for å være borte fra skolen er høy. (Skolen trenger deg hver dag!)

Skolemiljøet:

- Har sosiale og faglige aktiviteter i og på tvers av klasser/årstrinn som legger til rette for utvikling av gode relasjoner.
- Der er absolutt nulltoleranse for mobbing (dette er lovfestet fra 01.08.2017). Det handles raskt når konflikter oppstår og der er klare og kjente rutiner for konflikthåndtering.
- Det vises respekt for hverandre i hele skolemiljøet og det aksepteres at vi er forskjellige.
- Det må legges til rette for utvikling av godt samarbeid mellom elev-elev, elev-lærer, lærer-lærer og lærere-foreldre. Alle elever har relasjoner til andre i miljøet og det må arbeides for å styrke disse relasjonene og utvikle flere (hos de som har få). "Alle elever skal ha en god venn på skolen".
- Eleven blir sett både på gode og dårlige dager.
- Der er fast og klare regler ved skolen som gir trygge rammebetingelser og medfører effektiv bruk av tiden (hindre diskusjon og argumentering - slik er det her!)
- Har et uteareal som gir elevene utfordringer og gir friminutt med mening og innhold.

- Det er felles og entydig praktisering av ordensreglement og andre kjøreregler som gjelder ved skolen.
- Skolen har et godt helsesøster-tilbud.

Skoleledelse:

Generelt er kravet om en tydelig administrativ ledelse ved skolen som kjennetegnes med:

- Stiller tydelige krav og setter tidsfrister.
- Sørger for å avklare roller og forventninger i organisasjonen.
- Legger til rette for drøfting av faglige og sosiale tema (tid til refleksjon over egen praksis).
- Legger til rette for et godt samarbeid mellom hjem og skole.
- Handler raskt og griper inn når konflikter oppstår (gjelder både elever og ansatte). Har gode rutiner for hva som skal gjøres og når det skal gjøres.
- Sørger for gode planer og strukturer for arbeidet som skal gjøres i skolen.
- Setter av tid til "God skolestart" og sørger for gode overganger (barnehage til skole, mellom hovedtrinnene og ved overgang til videregående skole)

I tillegg kunne vi nok laget en gruppe knyttet til elevsyn og knyttet til samarbeid skole-heim, men dette er arbeidet inn i oversikten over og vil bli en gjentakelse av innspill som er med der.

3. Innspill fra ansatte Andenes skole:

Innspillene her baserer seg på en spørreundersøkelse der de ansatte ble bedt om:

- Skriv ned det du mener kjennetegner en god skole.
- Prioriter i rekkefølge de kjennetegn du mener er viktigst.

Vi fikk inn ca 25 svar på undersøkelsen. Det hadde vært ønskelig med noen flere, men antallet gir oss et godt grunnlag for videre arbeid.

A. Opplisting ut fra prioritetsområder (1 til 5):

Pri 1	Fokus på det beste for elevene
	Se den enkelte elev, se mennesket
	Både elever og lærere skal føle seg trygge og ivaretatt

	<p>En skole preget av gjensidig respekt for hverandre</p> <p>En skole med godt og trygt miljø for ansatte og elever</p> <p>Finne fram til strategier vi ønsker å bruke som fremmer helse, trivsel og læring. Disse er basert på erfaringer vi har om hva som fungerer og hva som ikke gjør det.</p> <p>En skole preget av godt samarbeid.</p> <p>Skape og ta vare på gode relasjoner lærer-elev, elev - elev, lærer - lærer</p> <p>God opplæring av nytilsatte (rutiner, normer, utfordrende elver etc).</p> <p>En skole med et godt psykososialt miljø.</p> <p>En skole som har rom for alle der det utøves aksept og respekt for ulikheter (etnisitet, funksjonshemming, seksualitet m m) og en integrerer alle.</p> <p>En skole preget av gode relasjoner der det er fokus på samarbeid og kommunikasjon.</p> <p>Tilpasset undervisning, finne elevene der de er og sørge for mestringsfølelse.</p> <p>Lik behandling av alle ansatte.</p> <p>Ansvarsrådene til den enkelte ansatte er avklart og informert om.</p> <p>Gode relasjoner elev-elev, lærer - elev + til andre ansatte og foreldre.</p> <p>Kompetente lærere og god dekning av spesialpedagoger.</p> <p>God administrativ organisering og en tydelig ledelse.</p> <p>Et godt læringsmiljø.</p> <p>Fokus på tidsbruken i skolen, slik at tid kan brukes til de viktige oppgavene</p>
Pri 2	<p>Tydelig og lydhør ledelse</p> <p>Elevene m å oppleve mestring-hver dag</p> <p>En skole med fokus på godt klassemiljø</p> <p>En skole der vi deler kunnskap og opplegg (felleskultur)</p> <p>Fokus på gode relasjoner og god kommunikasjon (ansatte - elever - foreldre)</p> <p>Fokus på elevenes mestringsfølelse</p> <p>En god og solid ledelse.</p> <p>Utvikle et godt samarbeid med foreldrene.</p> <p>God informasjonsflyt mellom kontaktlærere og faglærere.</p> <p>Det utvikles stolthet over egen skole.</p> <p>Ledelsen (skolen) verdsetter sine ansatte og bruker deres kompetanse på rett måte.</p> <p>Vi må få en bedre norskopplæring for minoritetsspråklige slik at de raskere behersker norsk på en tilfredsstillende måte.</p> <p>Mulighet for selvstendig arbeid der en får bruke sin kompetanse og kreativitet.</p> <p>Det legges vekt på den generelle delen av læreplanen (min anm: Det blir det mulighet til i f m innføringa v ny læreplan).</p> <p>Tid til elevene</p>

	<p>Flere miljøterapeuter ved skolen. Mer fokus på generelle del av lærerplanen. Nulltoleranse for mobbing (sikre et godt læringsmiljø) Vi har en inkluderende skole der respekt og toleranse er sentralt.</p>
<p>Pri 3</p>	<p>Godt kollegasamarbeid Det utvises gjensidig respekt i skolehverdagen God struktur på skolen med klare mål og innstillinger Tilpasset undervisning og arbeidsoppgaver for alle elever Fremme elevenes sosiale kompetanse gjennom aktiv bruk av handlingsplanen. Det avsettes tid til planlegging og skoleutvikling. Der er felles og tydelige rutiner på skolen, og disse følges opp. Ved skolestart har hver klasse et felles oppstartmøte (kort) der klassen diskuteres og felles regler og rutiner gjennomgås. Sette mål for klassen. Alle blir kjent med hverandre. "Vi" skal ha denne klassen. Vi må sikre oss god kompetanse ved skolen (flere typer kompetanse). Et godt arbeidsmiljø med samarbeid og deling av kunnskap. En skole preget av god kommunikasjon og informasjonsflyt. Der er et godt administrativt samarbeid Tid til samarbeid. Gode ressurser i klassene (utstyr, materiell) og mulighet til ekskursjoner med faglige mål. Nok tid til den enkelte elev. Fokus på pedagogikken i skolen (skoleutvikling). Rydde plass til humor i skolehverdagen</p>
<p>Pri 4</p>	<p>Gode og lærerrike fellestider Et faglig kompetent personell Et skolemiljø preget av positivitet Fleksibilitet for de ansatte i arbeidsdagen (ved sykdom, tar videreutdanning etc) Involvere foreldrene slik at de blir en "maktfaktor" på en positiv og forsvarlig måte. God kommunikasjon og informasjonsflyt. Tydelig ledelse som fokuserer på kompetanse, den ansattes behov og utfordringer. Tydeligere basetilhørighet gjennom at lærere har færre klasser og flere timer i samme klasse. Det er et godt læringsmiljø ved skolen Bruke mer ressurser på gulsone-elevene slik at de behersker grunnleggende ferdigheter og vi unngår spesialundervisning . De ansatte blir plassert på fag de ønsker å ha.</p>

	<p>Det legges vekt på praktisk innhold i undervisningen.</p> <p>God og tydelig ledelse.</p> <p>En god ledelse som motiverer og er pådrivere for alle ansatte for å utvikle en god skole.</p> <p>Nok lærere.</p> <p>Tid til faglig samarbeid.</p> <p>En skole preget av samarbeid.</p>
Pri 5	<p>Fokus på skoleutvikling</p> <p>Fokus på tilpasset undervisning</p> <p>Evaluere og dermed dokumentere at vi oppnår de resultater vi ønsker og at tiltak har den ønskete effekt.</p> <p>Det settes sammen team som samarbeider godt.</p> <p>Rutiner for opplæring/veiledning av nytilsatte og vikarer</p> <p>Faglig samarbeid, spesielt mellom faglærere på samme trinn.</p> <p>Vi er bevisst på at vi ser hele mennesket.</p> <p>De ansatte får muligheter for faglig påfyll.</p> <p>Et godt kollegialt arbeidsmiljø</p> <p>God tilgang på grupperom.</p> <p>Alle følger de samme regler og retningslinjer som det er enighet om (ikke sololøp).</p> <p>Et godt arbeidsmiljø.</p> <p>Erfaringsdeling.</p> <p>En skole der alle ønsker å være løsningsorientert.</p>

B. Systematisering av innspill fra Andenes skole.

Tema	Innhold
Elevsyn	<p>Vi skal ha fokus på det beste for eleven. Hver enkelt elev skal ses og vi skal se hele mennesket. Skolen skal ha rom for ulike typer elever og det skal utøves aksept og vises respekt for ulikheter (etnisitet, funksjonshemming, seksualitet m m). Alle elever skal føle seg inkludert og oppleve mestring - hver dag! I arbeidet med elevene skal handlingsplanen for sosial kompetanse brukes aktivt.</p>
Skolemiljø/læringsmiljø	<p>Både elever og lærere skal føle seg trygge og ivaretatt. Det skal jobbes <u>hardt</u> og <u>kontinuerlig</u> for å ha et meget godt psykososialt miljø. Det skal være absolutt nulltoleranse for mobbing. Skolen skal preges av gjensidig respekt og toleranse for hverandre og alle skal føle at de arbeider i et godt og trygt miljø. Det skal skapes gode relasjoner mellom elev- elev, elev-lærer og lærer-lærer. Skolen skal preges av samarbeid på alle plan.</p>

<p>Undervisningen</p>	<p>Læreplanens generelle del bør få større oppmerksomhet, vi må ikke bare se den faglige delen.</p> <p>Det skal brukes læringsstrategier som vi vet av erfaring fremmer helse, trivsel og læring. Undervisningen skal preges av tilpasning til elevgruppen og ha en praktisk tilnærming til kompetansemålene. Læreren må finne eleven der den er og sørge for at alle elever opplever mestring (har mestringsfølelse). I ressursbruken må vi sterkt vektlegg tidlig innsats og prioritere gulstone/gråstone- elevene. Da kan vi forebygge spesialundervisning. Humoren må ha sin plass i skolehverdagen.</p>
<p>Foreldrene</p>	<p>Der skal opparbeides en god relasjon mellom skole og hjemmet. Dette for å komme i en posisjon der en raskt kan ta opp forhold med foreldrene og dermed forebygge at negative forhold får utvikle seg. Involvere foreldrene på en positiv og forsvarlig måte, slik at de blir en ressurs for skolen.</p>
<p>Vi -skolen</p>	<p>Skolen skal som grunnlag ha utviklet et sett av tydelige regler, rutiner og normer som skal være styrende og akseptert av alle. "Slik gjør vi det her ved skolen". Svært viktig at nytilsatte og vikarer gjøres kjent med dette. Skolehverdagen skal preges av gode relasjoner med godt samarbeid og god kommunikasjon. Det må utvikles en felles kultur der man deler kunnskap og opplegg. Skolen skal framsnakkes og det skal utvikles stolthet over å få jobbe ved denne skolen. Vi må se løsningene og ikke bare problemet (være fleksible og løsningsorientert)</p>
<p>Ledelsen</p>	<p>Skolen må ha en ledelse som er godt organisert og er tydelig i sin utøvelse av lederrollen. Ledelsen skal verdsette sine ansatte og bruke deres kompetanse på en fornuftig måte. Må være lydhør og utøve en real behandling av alle ansatte. Alle kan ikke behandles likt, men de skal behandles slik at det oppfattes som rettferdig. Sørge for at ansvar og ansvarsområdene den enkelte har er avklart og informert om. Ledelsen må ha sterk fokus på tidsbruken i skolen, slik at tiden brukes på de viktigste oppgavene. Må utvikle en god struktur ved skolen der en har nedfelt klare mål og tiltak. Ledelsen må ballansere tidsbruk mellom faglig planlegging og skoleutvikling og sørge for tid til pedagogisk refleksjon. Da kan de ansatte evaluere og dermed dokumentere hva som virker og hva som ikke virker og se om de ulike tiltakene har ønsket effekt. Må ha et langsiktig perspektiv på kompetansebygging i f nye kompetansekrav. Ledelsens rolle som motivatorer og pådrivere må ikke undervurderes.</p>
<p>Lærere (ansatte)</p>	<p>Skolen må ha og/eller utvikle kompetente lærere som fungerer godt sammen med elevene både faglig og sosialt. Det må være god informasjonsflyt mellom kontaktlærer og faglærere i klassen/gruppen - det er våre elever. Lærerne må få mulighet for selvstendig arbeid der de kan bruke sin kompetanse og kreativitet.</p>

	<p>Skolen bør ha tilstrekkelig med spesialpedagoger og andre faggrupper det er behov for (miljøterapeuter, vernepleier m m). Få tid til pedagogisk refleksjon (se pkt om ledelse om dette).</p>
<p>Andre forhold</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ved skolestart må hver klasse ha et felles (kort) klassemøte der klassen diskuteres, felles regler og rutiner gjennomgås. Hvilke mål som skal settes. Sørg for at alle kjenner til hverandre. • Det må være gode ressurser i klassene til materiell, utstyr og læremidler. • Mulighet til fler ekskursjoner som har tydelige faglige mål. • Vi må få bedre opplegg og rammebetingelser for undervisningen av minoritetsspråklige slik at de raskere behersker norsk. • Utvikle en kultur for fleksibilitet i arbeidshverdagen når arbeidstakere er syk, tar videreutdanning etc. • Ha gode rutiner for opplæring/veiledning av nytilsatte og vikarer (perm etc).

