



Arbeid med kvalitetsplan.



Grunnlagsdokument 2:

Innspill fra foreldrene

1. Konklusjon:

Det er gjennomført møte med FAU ved Risøyhamn skole. Det ble innkalt til åpent foreldremøte ved Andenes skole. Som det vil framgå av referatene fra disse to prosessene, så var det stor likhet i innspill. Følgende områder vil være naturlig å ta med inn en kommunal Kvalitetsplan:

1. Det gode skolemiljøet.

Foreldrene kom med mange innspill og betraktninger knyttet til skolemiljøet og da spesielt det psykososiale miljøet. Foreldrenes ønske (krav) om at dette skal være godt sammen med nytt kapittel 9A i Opplæringsloven, gjør det naturlig å ta dette med som et område i Kvalitetsplanen.

2. Gode lærere

Sammen med "det gode skolemiljøet", så er den gode læreren det foreldrene syntes å være mest opptatt av. Også elevene brukte tid på begge disse områdene. Derfor tas det inn som et område i Kvalitetsplanen.

3. Samarbeid skole-heim

Dette er det også helt naturlig at foreldrene er opptatt av. Det er spesielt to forhold som gjør at dette bør være med i en Kvalitetsplan:

- a) Vi vet at et godt samarbeid skole-hjem er avgjørende for både skolemiljøet og læringsmiljøet. Det er viktig at partene spiller på lag og er samkjørte i ft elevene. Det har også vist seg at det er viktig å ha avklart forventningene det er naturlig å ha til hverandre.
- b) Foreldreengasjementet har vært nokså varierende i grunnskolene i Andøy. Spesielt har oppmøte i foreldremøter, rådsorgan etc vært litt vanskelig å få opp på et tilfredsstillende nivå. Her kan vi få det bedre til, selv om vi har mange eksempler på godt og konstruktivt foreldreengasjement.

2. Innspill foreldremøte Andenes skole.

Sted: Andenes skole tirsdag 21.03.2017. Vel 30 foreldre/foresatte møtte.

Innspill i workshop: *Hva kjennetegner en god skole?:*

God kommunikasjon skole-heim. Må være lav terskel for å ta kontakt.	Varierte undervisningsmetoder	Undervisning der alle opplever mestring (tilpasset opplæring)
Gode mellommenneskelige forhold blant alle i skolemiljøet	Dyktige/flinke lærere som er godt utdannet.	Gode hjelpemidler som fremmer god undervisning
Gode holdninger blant elever og lærere	Faglige kurs for foreldre slik at de kan hjelpe sine barn.	Utnytte foreldrekompentansen mer i undervisningen.
Skoleledelse og klasseledelse som er forutsigbar for foreldre og elever	Lærere som er flink til å lytte	Leksehjelp på skolen
Kantinedrift	Aktiv ledelse ved skolen. Tilgjengelig og svarer raskt på henvendelser.	Stabile kontaktlærere som holder orden i klassene
God trivsel på skolen	Aktivitet og lek som en del av opplæringa.	Det må være lov å feile og det må aksepteres av alle.
Læreren ser hver enkelt elev	Ikke for store grupper/klasser	Kvalitetssikring av læringen som gis. Fadderordning/mentor.
En skole uten mobbing	Gode aktiviteter i skolegården under god kontroll (tilsyn)	Skolen tar problemene på alvor og griper tidlig inn.

Trygge skoleveier	Gode lærebøker og ikke så mye "lausblad".	Sosiale aktiviteter som fremmer samhold.
Gratis skolefrukt	Gratis skoleskys	Administrasjonsressurs som er stor nok.
Lærere som er kunnskapsrik og har empati, humør og evne til å sette grenser. Gode konfliktløserere.	Lærere som setter seg i respekt. Elever som har respekt for læreren	Trivselsledere som i tillegg til aktivitet lærer andre å ta vare på hverandre/vise omsorg.
God økonomi som en rammebetingelse	Samhold i klassen	Leksefri
Tydelige holdninger og handlinger ved uønsket atferd	Godt inneklima (luftkvalitet)	Tidlig innsats i s m foreldre når det oppdages problemer (faglig eller sosialt)
Foreldre som stiller opp på møter etc og som viser et positivt engasjement.	Gode varslingssystem hjem også når elevene blir eldre (" <i>Varsling avtar kanskje ut fra vurdering av at elevene er mer voksne/tar mer ansvar selv?</i> ")	Ledelse som har kontroll på hvem som er på jobb/ vikarbruk og at alle elever har lærer.
Skolen er à jour/opdatert på sosiale medier (f eks hjemmeside). Brukes aktivt for å nå ut.		

Klassifisering av innspillene:

De ulike innspillene over er her forsøkt klassifisert i ulike områder. Noen av innspillene er av en slik art at de må tas inn i flere av gruppene vi har laget.

Samarbeid skole-hjem:

- Må være god kommunikasjon begge veier og lav terskel for å ta kontakt. Der er gode varslingsrutiner som alle kjenner til.
- Faglig kurs for foreldre (støtte i hjemmelekser).
- Utnytte foreldrekompetansen i undervisning/opplegg på skolen.
- Klassekontakter som fremmer godt samhold i klassen (samarbeid med foreldre mulig!)
- I godt samarbeid med foreldre/foresatte går skolen tidlig inn når de ser problemer av faglig eller sosial art.
- Foreldre som stiller opp på møter og viser et positivt (konstruktivt) engasjement.
- Skolen er à jour og oppdatert på sosiale medier og bruker dette aktivt for å få ut informasjon om stort og smått.

Undervisningen:

- Lærerne bruker varierte undervisningsformer.
- Oppleggene må være slik at alle elever kan oppleve mestring (tilpasset opplæring).
- Det gis leksehjelp ved skolen slik at elevene kan få faglig hjelp/ støtte i videre arbeid.
- Grupper/klasser som ikke er for store slik at lærer kan følge opp den enkelte.

Skolemiljøet:

- En skole som preges av gode holdninger blant elever og lærere.
- Det skal være gode mellommenneskelige forhold blant alle i skolemiljøet.
- En skole med god trivsel som preges av:
 - Aktiviteter og lek som en del av undervisningen.
 - En skole uten mobbing.
 - Gode aktiviteter ute og inne under god kontroll (tilsyn)
- Utvikle en kultur der det er lov til å feile og dette aksepteres (respekt, toleranse)
- Gjennomfører sosiale aktiviteter som fremmer samhold.

- Grupper/klasser som ikke er for store.
- Trivselsledere som i tillegg til å drive aktivitetene også får et delansvar for at alle er med og inkludert i aktiviteten.
- Skolen har tydelige holdninger og handlinger når uønsket atferd (mobbing, krenkelser) ses eller blir varslet om.
- Kantinedrift som fremmer skolemiljø og et godt kosthold. Gjerne kombinert med gratis skolefrukt.

Vi ser at knyttet til skolemiljø, er det lite som går på det fysiske miljøet. Her ble dårlig inneklime (luftkvalitet) nevnt.

Dette skyldes nok at Andenes skole er et relativt nytt bygg. Det ble likevel påpekt at skolen har et "fattig" uteområde fortsatt. Det er et minus for å fremme gode aktiviteter ute.

Lærere:

Vi må ha dyktige/flinke lærere. Kjennetegn på en slik lærer er:

- Er godt utdannet faglig og kunnskapsrik.
- Er forutsigbar for foreldre og elever.
- Er flink til å lytte (bl a til elevene)
- Viktig at klassen har stabilitet rundt kontaktlærerfunksjonen.
- Kontaktlærere som holder orden i klassen. Har respekt med seg.
- Lærere som ser den enkelte elev (bygge gode relasjoner).
- Lærere som er empatiske, fremmer toleranse og respekt og samhold.
- Har humør (humor?)
- Lærere som kan sette tydelige grenser, er konsekvent når grensene brytes og kan løse konflikter når disse oppstår.

Inventar,utstyr etc:

- Hjelpemidler som fremmer god undervisning.
- Gode lærebøker og lite bruk av "lausbladssystem".

Ledelse og ledelsesoppgaver:

- Forutsigbar ledelse for elever og foreldre.
- Aktiv ledelse som er tilgjengelig og responderer raskt ved hendelser/henvendelser.
- Ledelse som kvalitetsikrer den undervisningen som foregår ved skolen. Følger med og følger opp. Legger til rette for fadder – og mentorordninger.
- Administrasjon har ressurs som er stor nok til det behov som kreves.
- En ledelse som har kontroll på sin "arbeidsstyrke" og har oversikt over fravær og vikarbruk. Alle elever har krav på en lærer til sin time.
- Skoleeiere gir gode rammebetingelser økonomisk.

Andre forhold:

- Trygge skoleveier.
- Gratis skoleskyss (kommunale vedtak for de som bor i grenseland for rett til skyss).
- Leksefri skole.

3. Innspill fra FAU ved Risøyhamn skole.

Sted: Risøyhamn skole 16.03.2017

Innspill fra møte 16.03.2017:

Lærerne ser individet / eleven.
Godt samarbeid lærer-elev.
Motivere, også når det går dårlig.
Fokus på miljø, selvutvikl. faglig og sosialt
God dialog med foreldrene.
Fortsette Læringsmiljøprosjektet.
Utvikle gode relasjoner slik at det er
lett for eleven å ta kontakt med
voksenpersoner.
Skolen har et helhetlig menneskesyn.
Godt fysisk skolemiljø.
Matro i spisefri.

Elevene får ta ansvar i skolehverdagen.
Det må settes klare mål (målbare) både
på klasse- og individnivå.
Inkluderende skolemiljø.
Samarbeid mellom foreldrene.
Godt læringsmiljø ved skolen.....
Skolen ha fokus på resultater.
Bruke hjelpemidler som fremmer læring.
Rekruttering av lærere med god faglig
bakgrunn.
Fagutdannete (flinke) vikarer.

Individuell tilpasning til enkelteleven.
Dyktige og stabile lærere. Faglig sterk.
Vektlegge trivsel.
Trygghet for hver enkelt elev.
Utemiljø som er godt.
Empati fra lærerne/skolen.
Individuelt tilpasset opplæring.

Bruk av riktig motivering/belønning.
Ingen blir mobbet.
Sosiale sammenkomster på tvers av klasser
(f eks Gladdagene).
Lærere som bryr seg.

Kosetime hver fredag (som belønning).
Eleven føle seg "god nok" (mestring).
Jobbe også med det som er bra.
..... og godt lærermiljø (samarbeid etc).
Konkurransen, brukt positivt.
Riktig bruk av de ressurser som er tilgjengelig.
Kursing for å vedlikeholde kunnskap.

Det kom inn mange innspill i møtet og gode diskusjoner rundt enkelte av innspillene. Vi prøver i det følgende å systematisere innspillene i hovedgrupper:

1. Vi må ha gode lærere som:
 - a. Som ser den enkelte elev (individet) og bryr seg om eleven.
 - b. Dyktige lærere faglig og sosialt (stabilitet over tid).
 - c. Greier å skape gode relasjoner til alle elever og fremmer samhandling/samarbeid. Evne til å vise empati og er tilgjengelig for eleven.
 - d. Har evne til å motivere også når det går dårlig. Eleven skal føle seg versatt og "god nok".
 - e. Lar elevene ta ansvar i skolehverdagen ut fra alder og modenhet.
 - f. Setter klare mål (målbare) både på klasse- og individnivå.
 - g. Lærere som samarbeider godt og bidrar til godt arbeidsmiljø.
2. Undervisningen må preges av:
 - a. Individuell tilpasning til den enkelte elev.
 - b. Undervisningsmetoder som motivere til ekstra innsats.
 - c. Når det settes inn vikarer må det legges vekt på faglighet.
 - d. Bruke hjelpemidler som fremmer læring.
 - e. Det skal være fokus på resultater og sunn konkurranse kan være positivt.
3. Skolemiljø der en legger vekt på:
 - a. Høy trivselsfaktor hos elevene (elevundersøkelsen).

- b. At skolemiljøet er godt og legger til rette for selvutvikling faglig og sosialt. Skolen må ha et helhetlig menneskesyn.
- c. Et skolemiljø som vektlegger trygghet og inkludering for elevene og ingen blir mobbet eller holdt utenfor. Det må være et godt læringsmiljø ved skolen.
- d. Et godt fysisk utemiljø som er tiltalende og motiverer for aktiviteter ute.
- e. Det gode arbeidet i prosjekt "Læringsmiljø" må videreføres/holdes trykk på.
- f. Det må være matro i spisefri.
- g. Sosiale aktiviteter i klassene og på tvers av klassene (f eks Gla'dagene, kosetime m m)

4. Godt samarbeid skole -heim:

- a. Der det er god dialog med foreldrene.
- b. Involvere foreldrene i ulike aktiviteter gjennom året.
- c. Ta initiativ til samarbeid mellom foreldrene i klassene.

5. Andre forhold:

- a. Kommunen legge til rette for etter- og videreutdanning for å styrke og holde ved like kunnskap.
- b. Rekruttere lærere med god faglig bakgrunn.
- c. Ha fokus på riktig bruk av ressurser som er tilgjengelig.
- d. Skolen må ikke glemme å jobbe mye med det som allerede er bra.