



Andøy kommune

Arbeid med kvalitetsplan.



Grunnlagsdokument 1:

Innspill fra Ungdomsrådet og elevrådene.

1. Konklusjon:

I grunnlagsdokumentet starter vi med konklusjonen og redegjøre for grunnlaget for konklusjonen deretter.

Ut fra innspillene og arbeidet i de tre rådene, vil administrasjonen ta følgende områder/emner inn i det videre arbeid med kvalitetsplanen:

1. Den gode læreren.

Dette var et område deltakerne i prosessen var veldig opptatt av. Det kom fram mange gode innspill på hva de mente var den gode læreren og forventningene elevene hadde til denne læreren.

Lærerens rolle i klasserommet og sitt forhold til elevene, er i forskningen påpekt som en vesentlig faktor før læringsmiljøet og klasse- og skolemiljøet.

2. Arbeid for å forhindre krenkende/ uønsket atferd (mobbing).

Dette var det andre hovedområdet elevene brukte mye tid på. Det er naturlig å ha fokus på dette, da et godt skolemiljø skal hjelpe oss til trygget og trivsel som fremmer læring. Dessuten:

- a) Nytt kapittel 9A i Opplæringsloven og krav i denne, stiller oss overfor skjerpede krav på dette område.
- b) Resultater på elevundersøkelsen viser at vi må gjøre tiltak slik at vi over tid kan sikre et godt miljø fritt for mobbing og krenkende atferd.

3. Den gode undervisningen.

Dette må ses i sammenheng med den gode læreren. Innspill fra elevene, men også fra foreldre og lærerne selv, gjør at selve undervisningen bør gis plass i en kvalitetsplan.

2. Prosess som er brukt:

Innledningsvis orienteres kort om resultater fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen og eksamen og en vurdering av disse resultatene.

- a. Bruker forenklet "verkstedmetodikk" for hva deltakerne mener må til for at vi skal benevne deres skole som en god skole. Hva mener de er kjennetegnene på en god skole?
 - b. Arbeider først individuelt for å sette på arket hva de mener (stikkord, korte setninger).
 - c. I plenum kommer de så med sine innspill, ett om gangen i runde rundt bordet. Innspill kan ikke kommenteres når de legges fram.
 - d. Innspillene systematiseres så. Flere innspill kan slås sammen og de grupperes i emneområder.
 - e. Til slutt prioriteres hva de mener er viktigst.
-

3. Arbeidsmøte i ungdomsrådet:

Tirsdag 24.01.2017 kl 15.00.

Kommunestyresalen.

Tilstede: Torfinn Bø, Therese Smith og Sindre Wolf

Ungdomsrådet:

Kristian (Disko duck, Andenes skole)

Thea (Kjellerhullet, Risøyhamn)
Eskil (Elevråd, Andenes skole)
Constance (elevrådsleder, Risøyhamn)
Sindre (Vara elevråd, Andenes skole)

a). Følgende innspill kom fram:

- ❖ Har gode lærere.
 - At lærerne ikke skal være altfor seriøse.
 - At elevene kan ta opp private saker som de har behov for å snakke med noen om, og at det er åpenhet for det hos lærerne.
 - De gode lærerne skal respektere elevene og lærerne skal respektere hverandre.

- ❖ Hygiene og renhold (Elever og bygg).
 - God hygiene i skolebygget og hos eleven.
 - Gym og dusjing. Viktig at lærerne setter av tid til dusjing uavhengig av når på dagen gym-timen er.

- ❖ Der foregår ikke mobbing.
 - Definisjon: Mobbing foregår over lengre tid. Fysisk og psykisk påvirkning på medelev. Utestenging/ ensomhet. Ulikt styrkeforhold.
 - Mål: Ikke mobbing.
 - Lekeslossing: Kan gi et dårlig inntrykk på de yngre som går på skolen og ser det.
 - Alvorlig også med erting/plaging
 - All krenkende adferd skal det reageres på.

- ❖ Har godt tilbud til de med spesielle behov.
 - Tilrettelegging av undervisning for elever som sliter faglig.
 - Elever med fagvansker må ivaretas på en god måte.

- ❖ Har et godt skolemiljø.
 - Folk er venner/du har venner på skolen
 - Aktiviteter i friminuttene og sosiale aktiviteter gjennom skoleåret.
 - Null mobbing eller annen krenkende atferd som plaging, erting etc
 - "Glad dager" i løpet av året.
 - Godt utstyr på skolen, tilrettelagt ute med utstyr, klatrestativ, baner etc.
 - Uteområdet avdelt til ulike klassetrinn (har egne arealer).
 - Skjul ved dårlig vær

- ❖ Har tilgang på bøker, PC etc.
 - Tilgang på utstyr (økonomisk spørsmål).

- ❖ Det er jevn fordeling av lekser i fagene.
 - samarbeid mellom lærerne

- ta elevene med på råd/planlegging av f eks ukeplan
- ❖ Bruker ulike læringsmetoder (undervisningsmetoder).
- Variert og tilpasset for hver enkelt elev
- ❖ Der er bra sosialt.
- ❖ Der er god plass (ute og inne).
 - Gjelder i klasserommet (ikke sitte oppå hverandre).
 - God plass på uteområdene.
- ❖ Lærerne er hyggelige med elevene.
- ❖ Elevene blir hørt.
 - Innspill fra dem får seriøs behandling (tatt på alvor).
 - Aktiv bruk av elevrådet
 - Innspill tas seriøst.
 - Mer bestemmelse i skolen.
 - Elevrådets arbeid blir tatt mer på alvor.
 - Vedtak fra elevråd blir lagt frem til rektor og vurdert videre
- ❖ Tilgang kantine/frukt.
 - La stor vekt på betydning av frukttilbudet, og at det var savnet.
 - Dette tatt opp av ungdomsrådet i budsjettmøte ut fra forutgående diskusjon i elevrådet.
 - Kantine ikke i drift
 - Kommunen hadde ikke råd til fruktordning, derfor avsluttet.
- ❖ Oversikt over elevene (hvor de er).
 - Alle skulle føle seg trygge uansett hvor de var inne/ute.
 - Er et spørsmål om inspeksjon.
 - Måtte føle seg trygge, og at en voksen var i nærheten og kunne gripe inn.
 - Lærere er tilstede i friminutter osv, slik at elever føler seg trygge.
- ❖ Gode rollemodeller.
 - Gjelder både lærere og elever. De eldste for de yngste.

Det ungdomsrådet syntes var viktigst i prioritert rekkefølge:

1. Gode lærere, hva som ligger i dette.

2. Arbeid for å forhindre krenkende /uønsket atferd.

b). Andre forhold som kom fram:

- Elevene hadde lite kjennskap til hva resultatene på nasjonale prøver og elevundersøkelsene var. Tydelig ikke gjennomgått med elevene, heller ikke i elevrådet.
 - Flere eksempel på at lærere var dårlige rollemodeller f eks knyttet til bruk av egen mobiltelefon i timene når skolen skulle være en mobilfri skole.
 - Fikk inntrykk av at elevene (noen) syntes det var lite variasjon i arbeidsmetoder/ undervisningsmetoder.
 - Elevene opptatt av dette med respekt for hverandre i hverdagen.
-

4. Arbeidsmøte i elevrådet Risøyhamn skole

Elevene kom med mange innspill. Noe egnet seg som innspill til en fremtidig plan for hele kommunen (planinnspill). Andre forhold er egnet for kun behandling internt ved Risøyhamn skolen (skoleforhold). Jeg har i oppsummeringen skilt disse to gruppene.

Etter samordning av alle innspillene, sto vi tilbake med følgende liste:

a) Planinnspill:

- Ønske om gratis frukt
- Mobbefritt
- Mer lekser, tilpasse leksemengden
- Bedre utstyr inn og ute.
- Skape et fint ute - og innemiljø (fysisk). Sikre god luft. Bedre stoler og pulter.
- Flinke og forståelsesfulle lærere.
- God informasjon og forutsigbarhet i f til endring av timeplan.
- Mindre lekser / tilpasse leksemengden.
- Bedre info om videregående skole
- Flere elevrådsmøter (min anmerking: Det må da begrunnes i ønske om bedre og seriøs elevmedvirkning.)

b). Skoleforhold:

- Inne i korte friminutt (mellomtrinn)
- Klokke i mellomtrinngangen
- Musikk i timene (bruke ørepropper).
- Lov med mobil
- Besøke andre klasserom i friminuttene
- Ikke ha med mobilen på skole.
- Bedre ringeklokke
- Sofa for 5. – 10.årstrinn
- Flere og lengre friminutt (min anmerking: ble trukket da jeg sa at det medførte lengre skoledager)
- Liten pause ved dobbelttimer (min anmerking: ut fra kommentarer hørtes det ut som praksis her var ulik)

c). Disse områdene bør det jobbes videre med:

- ❖ Arbeide for en mobbefri skole

- ❖ Skolefrukt
- ❖ Bedre utstyr ved skolen
- ❖ Forståelsesfulle lærer
- ❖ Bedre luft

I et senere møte gjorde elevrådet ved Risøyhamn slik prioritering:

1. Forståelsesfulle lærere
2. Mobbefri skole.
3. Gratis skolefrukt.

5. Arbeidsmøte med elevrådet Andenes skole.

a) Gjennom prosessen kom følgende innspill:

Fiksa utstyr på skolen

Gode lærer/godt system

Tilpasset undervisning til elevenes behov

Tilbud friminutt
undervisning

Inkludering
Godt skolemiljø

Bedre uteområde

Mer sosiale aktiviteter Variert

Mere kantine
som kan hjelpe

Utdanna lærere

Skolefrukten

Mer hjelp med lekser på skolen Gode vikarer

følges opp konsekvent av alle lærere

Ta på alvor elevene/elevrådet/elevenes stemme

Reglene

skoledagen(fordele arbeidsbyrden mellom lærere/fag)

Engasjere elevene mere

Mindre stress i

Evalueringsmåte må være lik for alle elever
helsesøstertilbud

Lov til mobil

Forbudet praktiseres ulikt

Bedre

overfor elever som sliter noe, tilråde kontakt med helsesøster f eks.

Åpent forkontor hele skoletiden

Lærere som rådgivere

problemer"

Mer jobb på skolen, mindre lekser hjemme

"Lærere skygger unna

Helgelekser?

Større valgfrihet i presentasjonsform foran evaluering

Romfasiliteter

(stjernerom) for dårlig

Mobbing må tas på alvor

Akseptere at vi er forskjellig,

ikke alle liker å snakke høyt i timen. Snakke om på forhånd i klassen. Respekt overfor andre.

Mer

turer/utedager

Ikke bare fokus på karakter, andre måter å evaluere på (karakterfokus).

Praktisk undervisning (varierte undervisning)

Tilpasset undervisning for alle, både de som

sliter litt og de som tar fagene lett?

Karakterdiskusjon etter utdeling, ubehagelig for mange(press).

Felles undervisning på tvers av klassene.

Savner gode evalueringer, spesielt for de flinkeste elevene.

Elevene få vite i god tid hva de blir målt mot.

Bedre musikkundervisning (utstyr og omfang).

Valgfag - når de avsluttes (ulikt). Når får elevene gå.

b) Systematisering av innspillene.

Gode lærere:

- Sørger for at alle elevene er inkludert.
- Varierer undervisningsform / - metode. "Ikke bare formidling, enetale".
- Er utdannet (faglig kvalifisert). "Gode vikarer som kan hjelpe"
- Praktiserer og følger opp reglene likt (er konsekvente). Gjelder f.eks. mobilforbud
- Evaluerer elevene likt og rettferdig. "De må ikke gjøre forskjell på elevene". Elevene må ha klart for seg hva de evalueres mot (få vite det i god tid).
- Kunne ta opp vanskelige forhold i klassen for å utvikle forståelse, respekt og toleranse hos/mellom elevene.
- Tilpasser undervisningen til alle, både for de som sliter, men også for de flinkeste. Må ha en undervisning som engasjerer.
- Fordeler arbeidsbyrden over tid (mellom lærere i de ulike fagene)
- Er gode rådgivere og bygger gode relasjoner til elevene. Det gjør at de lettere kan hjelpe eleven når denne sliter (skaffe egnet hjelp).
- Går inn i problematiske situasjoner raskt "og skygger ikke unna problematiske situasjoner".
- Unngår karakterdiskusjoner etter at prøver er utdelt (belastende for mange).
- Informerer i god tid målene som elevene evalueres mot.
- Avslutter timen når den skal avsluttes (praktiseres ulikt spesielt i valgfag).

God undervisning:

- Vi må få gode vikarer som kan hjelpe oss
- Undervisningen må være tilpasset elevenes behov (se den gode lærer over)
- Lærerne må ha gode systemer som de følger (kjente, forutsigbare).
- Lærerne må ikke bare ha fokus på karakterer, men også vektlegge andre egenskaper hos elevene.
- Undervisningen må være variert og praktisk.
- Mer undervisning på tvers av klasser og årstrinn.
- De flinkeste elevene må få en bedre evaluering.
- Bedre musikkundervisning (utstyr og timetall).

Om fysiske skolemiljø:

- Utstyr ved skolen som ødelegges, må repareres raskt.
- Gode tilbud ute i friminuttene, tilbud for dårlig i dag.
- Romfasilitetene (Stjernerommet) er for dårlig.

Om psykososiale skolemiljø:

- Har flere sosiale aktiviteter (fremmer samarbeid, samhold)
- Bedre helsesøstertilbud (tilgjengelighet).
- Mobbing og krenkende atferd må tas på alvor og reageres raskt på.
- Akseptere og respektere at vi alle er forskjellige. Dette må det snakkes om i klassene og i timene.
- Flere turer /utedager virker positivt på skolemiljø. Disse gjerne på tvers av klasser/årstrinn.

Medbestemmelse:

- Elevene blir tatt på alvor når de kommer med innspill
- Elevrådets arbeid blir vektlagt og tatt på alvor.
- Elevene ha større innflytelse på hvilken presentasjonsform de kan bruke når et arbeid legges fram for vurdering. " Vi har ulike sterke sider her".

Annet:

- Ønsker mer kantinedrift og tilbud der.
- Få tilbake gratis skolefrukt.
- Mer hjelp med lekser på skolen, og dermed mindre hjemmearbeid. Helgelekser må unngås.
- Noen ønsker forbud mot mobilbruk opphevet.
- Åpent forkontor hele skoletiden.