

HØRINGSUTTALELSE KVALITETSPLAN FOR BARNEHAGE OG SKOLE 2018 – 2022.

Del 1: Kvalitetsplan for barnehage.

Som det pekes på er det viktig å ha et felles fokus for alle barnehagene i Andøy. Det er etter mitt skjønn også riktig å gjennomføre brukerundersøkelser for å kartlegge foreldrenes oppfatninger av det tilbudet som barnehagene gir. Dette, i tillegg til medarbeiderundersøkelser for de ansatte i barnehagene, vil danne grunnlaget for utvikling og retning videre for arbeidet i barnehagene. Et trekk ved barnehagene i Andøy er at 27% av barna går i private barnehager. Så da vil samarbeid mellom kommunale og private barnehager være viktig, på områder hvor dette er naturlig.

Barnehagene har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av mobbing og diskriminering, og her er det en rød tråd i mellom barnehagene og skolene. Dette arbeidet er overmåte viktig i både barnehager og skoler, og må ha den største prioritet hele tiden.

Det er også viktig å gi de minoritetsspråklige barna i barnehagene et best mulig tilbud, og dette vil da være en viktig start på denne gruppens integrering i det norske samfunnet.

Dette med såkalt tidlig innsats, det å identifisere og håndtere en utfordring på et så tidlig tidspunkt at utfordringen forsvinner eller blir redusert med begrenset innsats er et veldig viktig arbeid i barnehagene. En best mulig tilrettelegging og oppfølging sammen med diverse andre faginstanser er nok her mange ganger nødvendig, og bør legges vinn på. Dette da i tillegg til samarbeid med barnas foresatte. Hver barnehage har jo også et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for å sikre det formelle samarbeidet mellom barnehagene og de foresatte.

De 4 satsningsområdene for barnehagene i Andøy fremover slik de er beskrevet synes for meg som både relevante og gode prioriteringer. Disse områdene griper inn og utfyller hverandre, men jeg vil påpekte at det aller viktigste i denne sammenhengen er den daglige kontakt og samarbeid om barnet mellom barnehagen og de foresatte. Tiltakene for å bedre rutinene og prosedyrene for å styrke samarbeidet hjem – barnehage er viktige her.

Det å ha et kompetent personale i barnehagene er grunnleggende for å sikre god kvalitet i våre barnehager, og det å sikre dette er et arbeid som må pågå kontinuerlig. En må så godt det lar seg gjøre fylle opp stillingene med kvalifisert personale, og personalet er jo også barnehagenes viktigste ressurs. Målrettet kompetanseutvikling for alle ansatte blir også viktig fremover.

Ny rammeplan for barnehagene i Norge skal være implementert i det daglige arbeidet innen utgangen av 2018, og det er innlysende at dette blir et viktig arbeid i barnehagene i den nærmeste fremtid. Det er beskrevet i planen hvordan dette skal gjøres, og dette synes som en god plan.

Planene for vurdering av kvalitet i barnehagene ved hjelp av brukerundersøkelser, «10 – faktor» og «Ståstedsanalysen» ser fornuftige ut som grunnlag for dokumentasjon og vurdering.

Andøy kommune har også utarbeidet en plan for overgangen mellom barnehage og skole, og dette er det viktig å prioritere. Denne overgangen er en stor endring for barna våre, og da må barnehagene og skolene samarbeide for at dette skal gå så bra som overhodet mulig.

Kvalitetsplanen for barnehage 2018 – 2022 synes for meg som et godt grunnlag for det arbeidet som skal gjøres i årene fremover i barnehagene i Andøy. Det å jobbe i barnehage blir aldri statisk, og det fordrer at man må være i utvikling hele tiden. Men så er det også veldig givende å få ha en meningsfull jobb med mennesker. Det finnes etter mitt skjønn ikke noen viktigere jobb.

Del 2: Kvalitetsplan for grunnskolen.

Det å skaffe seg kunnskap og kompetanse er, og vil være, helt avgjørende for å kunne leve et godt liv i det norske samfunnet i fremtiden. De 2 hovedmålsettingene i planen bygger på dette.

De faglige utfordringene i Andøyskolene er beskrevet i planen. Jeg er enig i at målet må være å få stabilisert de faglige resultatene bedre enn landsgjennomsnittet. Dette kan gjøres med økt fokus på tidlig innsats, og det å gi de flinkeste elevene et best mulig tilbud. En nøkkelfaktor i denne sammenhengen er å rekruttere lærere med god faglig og sosial kompetanse. Nå er da også Andøy kommune i gang med å implementere stipendordninger for lærerhøgskolestudenter med lokal tilknytning. Dette med tanke på å på sikt bedre klare å rekruttere kompetente lærere til Andøyskolen. Dette synes jeg

både er viktig og riktig. Dette kan forhåpentligvis være en faktor som får andelen ufaglærte lærere i Andøyskolen ned, og sett i et kvalitetsperspektiv for skolen er dette selvsagt et viktig aspekt.

Det er bekymringsverdig at motivasjon er en av de indikatorene vi scorer dårligst på i Elevundersøkelsen. Det er også et fall i motivasjonen gjennom ungdomstrinnet. Det er innlysende at skal vi i Andøyskolen få bedre resultater og et bedre læringsmiljø, må motivasjonen høynes blant elevene. Vi vet jo bare med oss selv, hvor mye vanskeligere det er å gjøre en oppgave hvis vi ikke er motivert av den. For dagens elever er det mange ting utenom skolen som tar fokus, så da er det om å gjøre for skolen å prøve å komme seg lengst mulig frem på prioriteringslisten for elevene, i konkurranse med Internett, You Tube, sosiale medier, treninger og andre fritidsaktiviteter.

Elevundersøkelsen viser at det ikke er god nok kontroll på mobbesituasjonen på 7. trinn, mens det på 10 trinn har vært mye bedre. Mobbing/krenkende atferd er av det mest alvorlige å hankses med i skolen, og dette må det arbeides kontinuerlig med. Andelen elever som blir mobbet/krenket må det være en nullvisjon på, og ved mobbing må det tas umiddelbart grep. Nå er det mitt inntrykk at mobbeproblematikken tas på det høyeste alvor i Andøyskolen, men det er jo bare det å si at slik må det være, og slik må det bli i fremtiden også. Elevundersøkelsen viser videre at elevene trives gjennomgående godt i Andøyskolen, og dette synes jeg er svært gledelig. Ved god trivsel er mye av grunnlaget for å ha det bra på skolen tilstede.

Andre faktorer i elevenes liv som kjedsomhet, stress, ensomhet og mangel på fortrolige venner er faktorer som spiller inn i våre elever skoleliv, og deres liv ellers. Hvis elevene ikke har det bra i livet i seg selv, sier det seg selv at det blir vanskelig for elevene å prestere på skolen. Jentene scorer også høyere på stressfaktorer knyttet til skolen og skolearbeidet. I det hele oppleves ikke ungdommenes psykiske helse så positiv. Derfor er dette problemstillinger som skolen i høyeste grad må gripe fatt i. Det å se hele mennesket blir viktig i denne sammenhengen.

De 4 satsingsområdene for kommunale grunnskoler i perioden 2018 – 2022 prioritert av skolelederforumet synes for meg gode. Disse er inngående beskrevet i planen. Jeg stiller meg bak at arbeidet med å utvikle god klasseledelse er et viktig virkemiddel, som kan føre til forbedring av både faglig og sosial kompetanse hos elevene. Videre vil jeg påpeke at det er viktig for Andøyskolen og ha økt fokus på de minoritetsspråklige elevene. Denne

gruppen har bare blitt større, og den krever ressurser, kompetanse og kvalitet i arbeidet, hvis integreringen skal bli vellykket.

Jeg finner det bekymringsverdig at foreldreaktivitet knyttet til drift av rådsorganene ikke er god nok. Det at aktiviteten i Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU) er så laber er ikke bra. Her hviler ansvaret både på skoleledelse og skoleeier. Her må en ta rev i seilene, og få dette til å fungere i Andøyskolen fremover.

«Ekspertgruppa om lærerrollen» sier at skoleledere bør i større grad i fremtiden være faglige og pedagogiske ledere og ha et klarere ansvar for å styrke skolens profesjonsfellesskap. Dette synes jeg høres bra ut. Det sies i planen at det fremover ikke skal satses på store nasjonale prosjekter som for eksempel «Ungdomstrinn i utvikling». Videre skal det brukes mer det brukes mer ressurser lokalt på den enkelte skole med utarbeidelse av årsplaner av plangrupper. Denne vridningen av ressursbruken fra store nasjonale prosjekter til ressursbruk lokalt på den enkelte finner jeg meget fornuftig.

Målene fremover for lesing og regning og målene fremover for indikatorer for skolemiljø er satt slik at vi har noe å strebe etter, og noe å strekke oss etter. Dette er bra, bare med å øke målene og arbeide for å nå de økte målene kan en bli bedre.

Kvalitetsplanen for grunnskolen 2018 – 2022 synes for meg som et godt grunnlag for det arbeidet som skal gjøres i årene fremover i de kommunale grunnskolene i Andøy. Det å jobbe i en skole blir aldri statisk, og det fordrer at man må være i utvikling hele tiden. Men så er det også veldig givende å få ha en meningsfull jobb med mennesker. Spør du meg, er dette verdens beste og verdens viktigste jobb.

HTV Utdanningsforbundet i Andøy.

Børge Kjetil Folden

