

ÅRSPLAN FOR



2024-2026

Innhold

Side 3	Rammeplan og lovverk
Side 4	Tidlig innsats
Side 4	Tilrettelagt opplæring
Side 5	Danning og sosial kompetanse
Side 6	Omsorg
Side 7	Tilvenning
Side 8	Medvirkning
Side 9	Lek
Side 10	Fysisk aktivitet
Side 11	Språkstimulering
Side 12	Bravo
Side 13	Ask - Alternativ supplerende kommunikasjon
Side 14	Språkløype
Side 14	Kosthold
Side 15	Helsefremmende barnehage
Side 16	Flerkulturelt arbeid
Side 17	Æ E MÆ
Side 18	Brannvern
Side 18	Trafikksikkerhet
Side 19	Foreldresamarbeid
Side 20	Overgang barnehage/skole
Side 21	Dokumentasjon og evaluering
Side 22	Fellesaktiviteter



Rammeplan og lovverk

Barnehagen arbeider etter lov om barnehager med forskrifter.

Barnehageloven regulerer bl.a. barnehagens formål, innhold og oppgaver.

Rammeplanen har som mål å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen presiserer videre at barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek og læring er sentrale deler.

Kvalitetsplanen er en felles plan for barnehager og skoler i Andøy, med mål om å utvikle alle slik at de både kunnskapsmessig og sosialt kan møte sin framtid og takle den.

Disse 7 fagområdene legger vi til grunn i alt vårt arbeide:

- ❖ Kommunikasjon, språk og tekst
- ❖ Kropp, bevegelse og helse
- ❖ Natur, miljø og teknikk
- ❖ Etikk, religion og filosofi
- ❖ Nærmiljø og samfunn
- ❖ Antall, rom og form
- ❖ Kunst, kultur og kreativitet

Det vil bli lagt vekt på tverrfaglighet og et helhetlig læringssyn.

Årsplanen er felles for hele barnehagen, og hver avdeling vil ha sine rutiner for å sikre at man oppnår de mål som er satt i årsplanen.

Vi håper på mange gode år i lag, og et godt samarbeid!

MÅSUNGEN BARNEHAGE:
«Et godt sted å være, leke og lære.»



Tidlig innsats

I Andøy kommune er det fokus på tidlig innsats. Dette innebærer tidlig igangsetting av helhetlige tiltak rundt barn der man er bekymret for utvikling, eller oppvekst vilkår, eller omsorgssituasjonen, eller kombinasjoner av disse. Målsettingen er at færre barn skal ha behov for hjelp i skolen. Ofte er det slik at tiltak rettet mot barn ikke vil ha god effekt uten at det skjer i samarbeid med hjemmet. Foreldreveiledning, f.eks ICDP, kan være et nødvendig tiltak for at barnet skal kunne utvikle seg. Det vil være viktig å ha tett samarbeid mellom barnehage og hjem, slik at man jobber mot de samme målene til barnets beste. I denne sammenheng vil vi også ha samarbeid med en eller flere samarbeidspartnere som: Pedhjelpen, PPD, Helsesykepleier og barnevern.



Tilrettelagt opplæring

Alle barn i barnehage har rett til et likeverdig tilbud. Noen barn har ikke rettigheter etter opplæringsloven, men trenger likevel hjelp og støtte for å ha et like godt utbytte av barnehageoppholdet som andre barn. Dette kan oppnås gjennom en styrket bemanning i barnehagen. Barn med nedsatt funksjonsevne skal oppleve å være en del av barnegruppen i barnehagen. Dette betyr at mest mulig av trening og opplæring skal foregå i gruppe sammen med andre barn. Hvert barn skal utfordres med utgangspunkt i egne forutsetninger, funksjonsnivå, ressurser og muligheter. Vi har kompetanse på barn i gruppe og har dermed en unik mulighet til å fange opp barnet dersom vi er bekymret for om det ikke følger forventet utviklingskurve. Det er gjennom tidlig innsats vår plikt å se til at barnet får den hjelpen og oppfølgingen det trenger. Når vår kompetanse ikke strekker til, henter vi inn kompetanse og veiledning. Dette handler om barns rettigheter og våre plikter som ansatte.



Danning og sosial kompetanse

Oppdragelse skjer gjennom familierelasjoner og personlig bakgrunn. Oppdragelse er kulturelt betinget. Danning er allment og er ment å utvikle individet som helhet, slik at barnet som voksen kan bidra til å føle seg verdifull for samfunnets utvikling. I vår barnehage knytter vi dette opp mot sosial kompetanse. Å ha sosial kompetanse innebærer evnen til å ha og vise empati, til å samhandle med andre mennesker og skape gode relasjoner, til å være åpen og kreativ, og til å være handlingsdyktig. Dette krever dyktige voksne som ser behov og muligheter, som er gode rollemodeller, og som er villige til å engasjere seg i enkeltbarnet. Sosial kompetanse kommer ikke av seg selv; det er noe som må bygges gjennom veiledning og rollemodeller. Å danne enkeltbarnet betyr derfor at vi som voksne sørger for at barnet opplever omsorg og reell medvirkning ved å gi barna muligheter til å oppleve, erfare og utøve sine egne og andres forskjellige uttrykk. Slik bygges barnas sosiale kompetanse, framtidige relasjoner og bidrag til samfunnet. I vår barnehage velger vi å ta med barna på alt vi gjør, også utenfor avdelingen, som for eksempel være med å kaste søppel, rydde på kjøkkenet, lage mat eller hjelpe til på andre avdelinger der stor hjelper liten.



Omsorg

Vi er opptatt av barnas opplevelse av omsorg. Omsorg dekker primærbehov som bleieskift, mat og søvn, men er mye mer enn bare dette. Vi mener at barn har en naturlig rett både til å få omsorg i form av respekt for den de er, og lære å vise andre barn og voksne omsorg selv. Både å gi og ta imot omsorg bygger relasjoner. Slik utvikles vennskap og forståelse for andres utgangspunkt og forutsetninger, og respekt også for andre kulturer enn ens egen. Omsorg er en opplevelse. Hvordan vi velger å vise at vi bryr oss, hvor sterkt engasjement vi tilkjennegir, og hvordan vi legger til rette for relasjonsbygging og vennskap mellom barn, og mellom voksne og barn, er viktig for hvordan vi nærmer oss enkeltbarnet og hvordan barnet selv kan utvikle seg til å bli et omsorgsfullt menneske. Barn har rett til selv å vurdere sin opplevelse av omsorg, og til å si ifra på den måten som uttrykkes best gjennom egne forutsetninger. Dette krever tilstedeværende, lydhøre, inkluderende og empatiske voksne som lytter til og er oppmerksomme på barnas forskjellige uttrykk. Det er responsen vi voksne gir barnet, som bestemmer kvaliteten på og graden av omsorgen barnet opplever. Dette er også med på å forebygge mobbing, og de voksne vil være ekstra oppmerksomme i forhold til dette. Vi har en Handlingsplan mot mobbing i barnehagen som vi jobber etter. I vår barnehage kommuniserer vi med foreldrene om barnets dagsform, og vi tilpasser dagen så langt det lar seg gjøre for enkeltbarnet spesielt og barnegruppen generelt. Når dagen er over sørger vi for å ha dialog med foreldrene om barnets dag, og ta ordentlig farvel. Vi har også en egen plan for arbeidet med barns psykososiale barnehagemiljø.



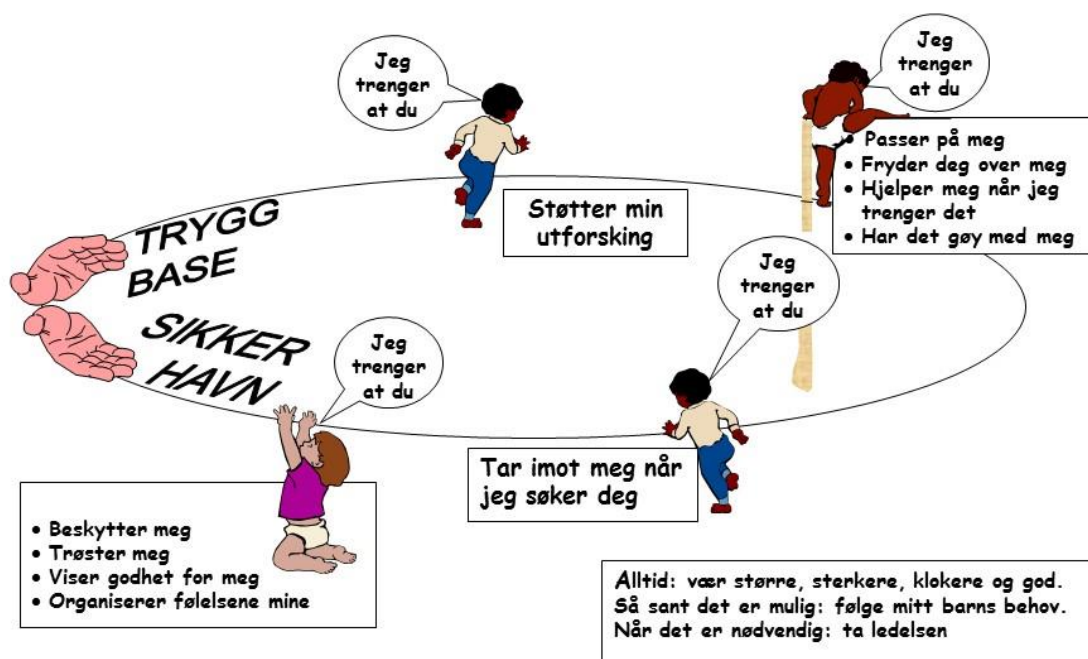
Tilvenning

Når et barn begynner i vår barnehage vil dere bli invitert til en oppstarts samtale der vi informerer om barnehagen og dere forteller litt om barnet. Det vil være forskjellig fra barn til barn hva de har behov for av tilvenning så det er viktig at dere foreldre tar dere/setter av god nok tid til tilvenning slik at barnet får de beste forutsetninger for å trygges i barnehagens miljø. I barnehagen vil det i begynnelsen være en fast ansatt som følger opp barnet. Når barnet er klar for at mor eller far kan forlate barnehagen, ønsker vi at dere alltid sier ha det til barnet før dere går, slik at barnet slipper å bli usikker når det ikke finner dere. Før barnet begynner i barnehagen er dere velkommen innom i uteleken vår for å bli kjent med de andre barna og ansatte. Dette avtales i forkant.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Medvirkning

Vi tar medvirkning på alvor. Det er de voksnes grad av oppmerksomhet overfor barna som sier noe om deres reelle muligheter for medvirkning. Medvirkning er å kunne påvirke egen hverdag gjennom voksne som forstår hva barnet har behov for. Det er voksne som ser og lytter, og ikke minst har tid til å la barna få gjennomslag for sine behov i hverdagen. Medvirkning er når vi tar barnas relasjoner både med oss og med hverandre på alvor. Kvaliteten på barnehagehverdagen avgjøres gjennom graden av barns reelle medvirkningsmuligheter, og hvordan disse kommer til uttrykk. I vår barnehage blir ingen barn tvunget til å være med på noe de føler de ikke mestrer. Vi legger derimot opp til muligheter for utvikling gjennom aktiviteter og lek som både er relevante for barns mestringsfølelse, morsomme og interessante alt etter barnets modenhet. Nye barn får en tilvenningsperiode med ekstra oppfølging fra en bestemt voksen (primærkontakt) som er i kontinuerlig dialog med foreldrene, for at dagene skal bli meningsfulle og trygge.



Lek

Vi er opptatt av å gi barnas lek gode vilkår. Barna må få mulighet til å sette i gang lek på eget initiativ. Vi voksne skal tilrettelegge, inspirere og være støttende i barnas lek. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping. I samhandling og lek med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Utelek og uteaktivitet er en viktig del av barnekulturen som må tas vare på, uavhengig av geografiske og klimatiske forhold. Det betyr at vi er ute hver dag uansett vær. Barna bør få impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser i nærmiljøet. Dette krever at vi voksne i barnehagen er til stede og anerkjenner leken ved å delta aktivt for å kunne gi dem nye impulser.

Når barnet ditt kommer hjem fra barnehagen og sier: «I dag har jeg bare lekt.....» Har barnet:





Fysisk aktivitet

Vi har fokus på aktivitet og motorikk på forskjellige måter. Vi har ukentlig turdag med forskjellige mål og hensikter. Vi er mye ute i all slags vær både i barnehagens eget uteområde og i naturen rundt oss. Vi danser, turner, har hinderløype eller yoga, samtidig som vi også har rom for gode hvilepauser. Vi har også aktiviteter som er mer finmotorisk rettet – som pusling, tegning, maling, klipping og liming. En gang i uken har vi mulighet til å være i idrettshallen. Hos oss er det allsidigheten som står i sentrum.



Språkstimulering

Språklige ferdigheter er nødvendig for å kunne delta i lek, og forstå samspill. Vi har erfart at tidlig og god språkstimulering er viktig. Barnehagen er en sentral arena for integrering og språkopplæring. Vi ønsker å bidra til at alle barn utvikler språklig bevissthet og begrepsforståelse ved å legge til rette for at barna aktivt bruker språket sammen med andre barn og voksne. Dette er vi bevisst på hele dagen, både i en til en samtaler, men også i samlingsstund.

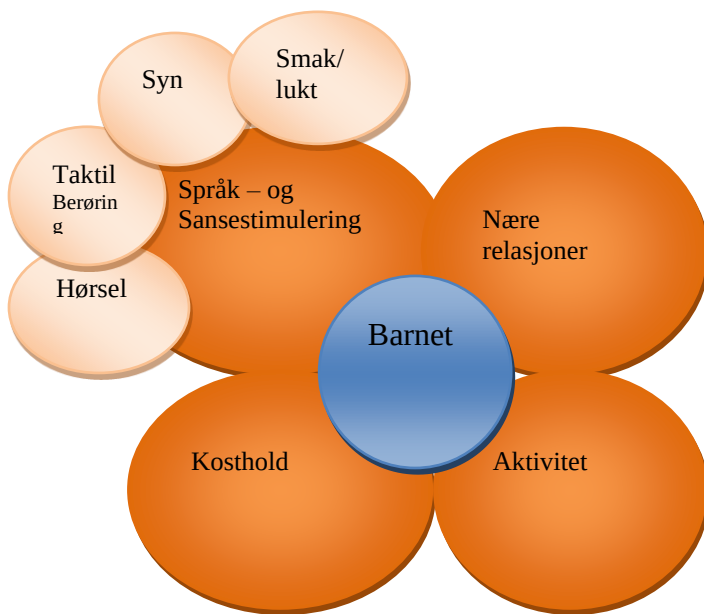
Vi gjør dette gjennom gode og varierte språkopplevelser ved aktiviteter som:

- ❖ Språksprell
- ❖ Bøker, fortellinger og eventyr
- ❖ Rim, regler og sang.
- ❖ Temabokser
- ❖ Vi jobber i grupper, og en til en for særskilt oppfølging.
- ❖ Språkkista
- ❖ Bravo
- ❖ Tegn til tale
- ❖ Ask
- ❖ Språkløype



Bravo

Bravo er en språklek som fremmer språkutviklingen hos barn. Her vil barna uavhengig av alder og utvikling lære begreper og utvikle ordforrådet sitt. I korte trekk går leken ut på å vise 3-5 ord på ordkort i rask rekkefølge. En innlærings økt tar mellom 5-20 sekunder og kalles i leken for en stasjon. Mellom hver stasjon forflytter vi oss med sansemotoriske aktiviteter som: rulling, åling, krabbing, snurring osv. Disse aktivitetene er grunnleggende for alle barn og fremmer blant annet koblingene mellom høyre og venstre hjernehalvdel.



Ved hjelp av BRAVO setter vi fokus på helhetlig innsats med språk, motorikk, kosthold og nære relasjoner. Barna blir regelmessig eksponert for sanseerfaring, og fanger opp mye ny og spennende lærdom.



«Ask» - Alternativ supplerende kommunikasjon

Ask er å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk, for eksempel tegn til tale, bildestøtte, talemaskin etc.

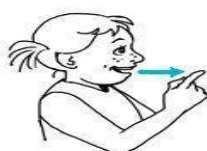
Alternativ kommunikasjon er når barn har behov for kommunikasjonsformer som helt erstatter talen.

Supplerende kommunikasjon brukes når barn har behov for kommunikasjonsformer som kan støtte eksisterende (utydelig/svak) tale.

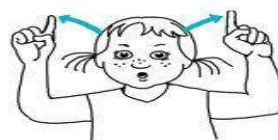
Vi bruker bildestøtte og tegn til tale aktivt i vår barnehage. Dette for å styrke muligheten for alle barn til å gjøre seg forstått uavhengig av om de har et språk eller ikke. Vi ser at barn med et annet morsmål enn norsk også profiterer på dette. Er det tegn vi er usikre på, bruker vi en app som heter «Tegnordboka». Denne viser tegnet og hvordan det brukes. Vi prøver også å sette tegn til sanger som vist i eksempelet under. Som dere ser er det ikke hvert ord i setningen som tegnsettes, men støtteord. Prøv gjerne hjemme sammen med barna.



Hva



sier



den kua



som går i **enga**,



og **sauen** som beiter



i li?



Hva



sier



den grisen



som står i **bingen**,



og **hanen**



som **galer** i sky?

Hva sier den kua



Språkløype

Språkløype er et verktøy for kompetanseheving for personalet i barnehage og skole på området språk, lesing og skriving hvor vi får veiledning fra Lesesenteret - universitetet i Stavanger.

Dette er en satsing Andøy kommune gjennomfører i alle barnehager og skoler.

Vi har hatt to planleggingsdager med språkløype som tema, og vi vil bruke personalmøtene til videre opplæring.



Kosthold

Et sunt og variert kosthold påvirker barns utvikling på en positiv måte. Barn trenger næringsrik mat som gir energi og sørger for å holde blodsukkeret jevnt utover hele dagen.

I vår barnehage får barna alle måltid i barnehagen: frokost, lunsj og fruktmåltid. Vi serverer melk og vann til alle måltid. Ved enkelte anledninger vil vi lage mat sammen med barna i barnehagen.

Bursdag er viktig å markere for barna. I vår barnehage markerer vi hvert enkelt barns bursdag ved å henge opp flagg, lage krone sammen med barnet, barnet får på kappe og vi synger "Hurra for deg...". I slutten av hver måned feirer vi litt ekstra for alle barna som har hatt bursdag med å lage smoothie, fruktspyd eller fruktsalat. Det er vi i barnehagen som ordner til når det er noe som skal markeres i barnehagen. Dette gjelder når f. eks barna slutter i barnehagen, skal begynne på skolen osv. På den måten sørger vi for at det ikke blir så store forskjeller når et barn slutter i barnehagen.



Helsefremmende barnehage

Vi driver helsefremmende arbeid som skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. For å oppnå dette følger vi anbefalinger fra helsedirektoratet:

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen.
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø.
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag.
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider følges.
5. Barnehagen er tobakksfri.
6. Barnehagen har fokus på god hygiene, og vi ønsker at barn og ansatte vasker hendene når de kommer i barnehagen.
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende.
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov.
9. Barns medvirkning vektlegges.
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid.



Friske barn i barnehagen: I perioder vil vi oppleve sykdom både hos barn og ansatte. Det vil da være viktig at vi har en god dialog med tanke på smitte for andre barn og ansatte slik at vi alle kan ta forhåndsregler. Vi ønsker blant annet at alle vasker hendene når de kommer til barnehagen. Ved oppkast/diare kan man fortsatt skille ut smittestoffer i en periode etterpå. Barnehagebarn er tett på hverandre og derfor anbefaler Folkehelseinstituttet at barna holdes hjemme 48 timer etter siste symptom. Det vil til enhver tid være barnets **allmenntilstand** som bestemmer om barnet skal være i barnehagen eller ikke. Det er et annet tempo og aktivitetsnivå i barnehagen enn det barnet vil oppleve hjemme. Da er det bedre å være hjemme til man er blitt frisk.



Flerkulturelt arbeid

I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver stilles det krav til at det kulturelle og språklige mangfoldet i samfunnet skal gjenspeiles i barnehagen. Å være en barnehage med mange kulturer og språk representert er en ressurs for både barn og voksne. Å vokse opp med forståelse og kunnskap om ulike kulturer gir barn som er tolerante og engasjerte i andre mennesker, og vi mener at våre barn er heldige som kan ha en oppvekst sammen med barn fra mange nasjoner.

Vi synliggjør arbeidet med flerkulturelt arbeid ved at vi har fokus på hver nasjon, språk, beliggenhet, flagg, matvaner og sanger. I dette arbeidet vil vi noen ganger involvere foreldrene slik at vi får eksperthjelp.



Æ E MÆ

Æ E MÆ er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn, utviklet av Sortland kommune. Vi skal hjelpe barna slik at de får et begrepsapparat for å snakke om kroppen, og i rammeplanen står det at «barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen og utvikler bevissthet om egne og andres grenser».

Hver måned vil vi ha et nytt tema knyttet opp mot Æ E MÆ.



Årshjul

	2-åringer	3-åringer	4-åringer	5-åringer
September	Meg selv og min familie	Familie og relasjoner	Familie og relasjoner	Familie og relasjoner
Oktober	Kroppen	Kroppen	Kroppen	Kroppen
November	Følelser	Følelser	Følelser	Følelser Hvordan blir vi til?
Januar	Følelser	Ha mot til å si fra	Ha mot til å si fra. Gode og vonde hemmeligheter	Ha mot til å si fra. Gode og vonde hemmeligheter
Februar	Kroppen	Kroppen	Kroppen	Gode, vonde og ulovlige berøringer.
Mars	Følelser	Følelser	Følelser	Følelser
April	Oppsummering	Oppsummering	Oppsummering	Oppsummering



Brannvern

Brannvern er viktig å vite noe om. Hvert år har vi brannvernuka i uke 38, og den er landsomfattende. Gjennom dukkene Eldar og Vanja samt bamsen Bjørnis, får barna en lett og grei innføring i hva brannvern er, og hva vi skal gjøre dersom det begynner å brenne. Vi går igjennom forskjellige temaer som: Røykvarsler, varsling og evakuering. Vi avslutter uken med en meldt brannøvelse.

Noen år får vi også besøk av brannbilen hvor barna får prøve utstyret. Skulle det oppstå en situasjon der vi må evakuere bygget, er det Bleik barnehage (mobil 48066222) som vil ringe og informere dere foreldre om hva som skjer videre.



Trafikksikkerhet - Trafikksikker kommune

Vi ønsker å hjelpe barna til å bli sikre og ansvarsfulle trafikanter. I dette arbeidet bruker vi TARKUS, et trafikkpedagogisk opplegg fra Trygg Trafikk. Tarkus er et beltedyr som sammen med vennene sine opplever mange ulike situasjoner i trafikken både sommer og vinter. Trafikkopplæringen er basert på lek med hånd-dukken Tarkus, sanger, plakater og samtaler om trafikksituasjoner. I tillegg er vi på tur og øver oss i trafikken.

Tarkus og vennene hans er gode samarbeidspartnere. Andøy kommune er en trafikksikker kommune, og det innebærer at alle ansatte forplikter seg til å følge de retningslinjer som foreligger når de er på jobb, samt til og fra jobb.





Foreldresamarbeid

En viktig forutsetning for å skape en trygg og god oppvekst for barna, er et tett samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Det er viktig å ha gjensidig tillit og respekt mellom personal og foreldre, slik at en kan ha en åpen dialog til beste for barnet.

Vi ønsker å sikre dette gjennom:

- ❖ Foreldremøter: Foreldremøte arrangeres hver høst.
- ❖ Foreldresamtaler: Barnehagen inviterer til samtale om enkeltbarnet 1-2 ganger i året. Dette er en toveis samtale der barnehagen og hjem utveksler informasjon om barnet. Foresatte/barnehagen kan også be om en samtale utover dette hvis det er ønskelig.
- ❖ Daglig kontakt: Vi ønsker å ta imot barnet om morgenen på en slik måte at barnet føler seg ønsket og velkommen i barnehagen. Da har vi også mulighet for å ta imot nødvendig informasjon om barnet som kan være av betydning for hvordan vi best mulig kan tilrettelegge dagen for ditt barn. Når barnet blir hentet, er målet å fortelle litt om hvordan dagen har gått. Det er ikke alltid like lett å få til dette da flere barn kan bli levert/hentet på samme tid.
- ❖ Visma barnehage: Foreldreapp til kommunikasjon mellom ansatte og foreldre.
- ❖ Brukerundersøkelse: I samarbeid med de andre kommunale og private Barnehagene i Andøy kommune, gjennomføres det brukerundersøkelse hvert år. Vi oppfordrer alle foreldre/foresatte til å svare på denne undersøkelsen. Den gir oss en pekepinn på vårt arbeid, både på hva vi gjør bra og hva vi må jobbe ekstra med.

Vi vil alltid være tilgjengelige dersom det er noe foreldrene ønsker å ta opp. Vi setter pris på tilbakemeldinger, både ris og ros. På den måten blir vi bedre og kan utvikle oss.



Overgang barnehage/skole

Barnehage og skole er deler av samme utdanningsløp. Begge er institusjoner for omsorg, danning, lek og læring, men de har ulik egenart. Barna vil møte både likhetstrekk og ulikheter når de begynner på skolen. I barnehagen vil vi arbeide for at barna skal kunne møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger for å mestre dem. Barna skal få ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Dette vil vi oppnå ved:

- ❖ Barna går i skoleklubb en eller flere ganger i uken siste året i barnehagen + skoleklubb-tur noen ganger i året.
- ❖ Besøke skolen. Bli kjent på skoleområdet.
- ❖ Førskoledager.
- ❖ Møte med skolen om enkeltbarn.
- ❖ Foreldresamtaler

Vi jobber ut fra plan overgang barnehage - skole



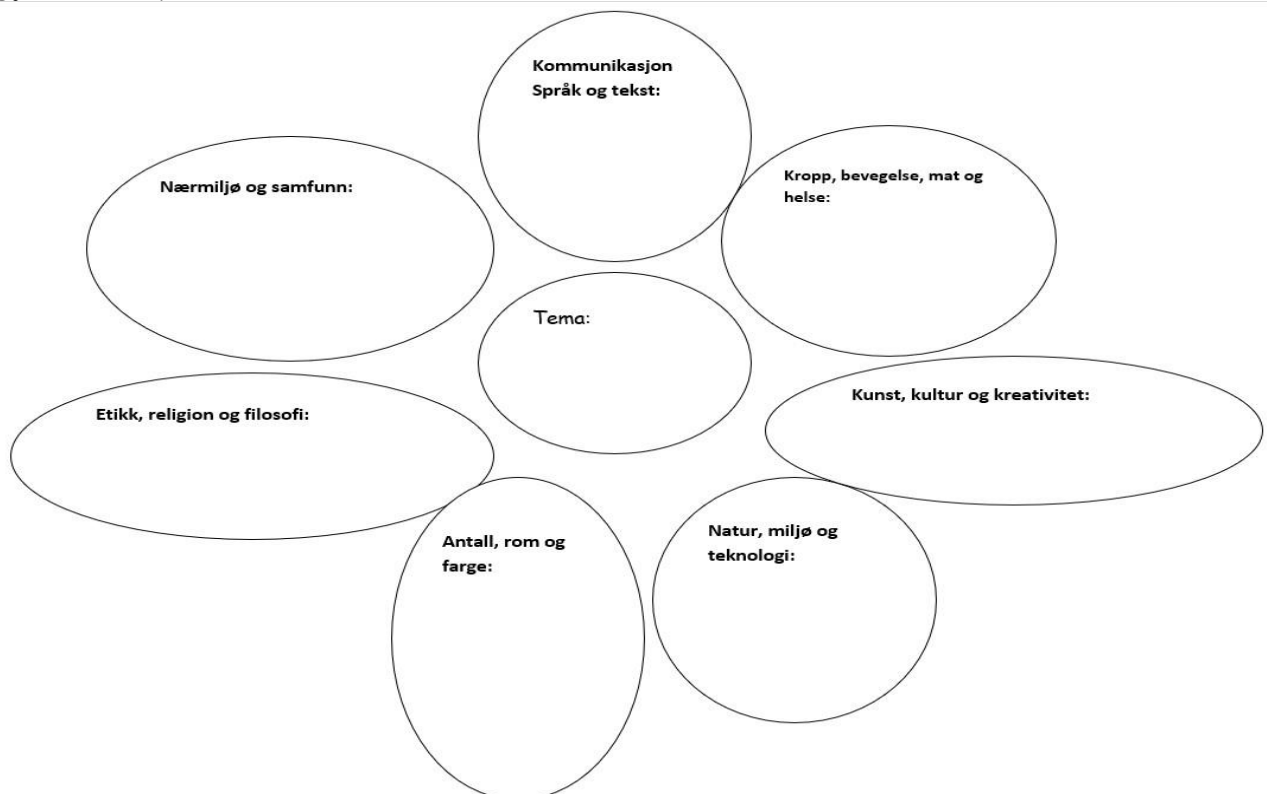
Skoleklubben er for førskolebarna, de barna som går det siste året i barnehagen før de begynner på skolen. I skoleklubben har vi samlinger hvor vi fokuserer på selvstendighetstrening og øver på å konsentrere oss om oppgaver over tid. Barna er på forskjellige utviklingsstadier når det gjelder modenhet og interesse, og vi tilrettelegger slik at det skal være noe spennende og interessant for alle barna, samtidig som det er noen oppgaver som alle skal være med på. Skoleklubben er dynamisk, og vil alltid følge barnas modenhet og interesser. Den vil derfor ikke være lik og ha samme innhold fra år til år. Det siste året i barnehagen før barna begynner på skolen, er intensjonen at alle skoleklubbene på Andenes og Bleik møtes noen ganger i året for felles skoleklubb-tur. Hver skoleklubb har sitt opplegg som de andre skoleklubbene er med på, og ansvaret går på rundgang. Skoleklubbene møtes i år ved Klevannet.



Dokumentasjon og evaluering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Vi bruker «bobleskjema» i vår planlegging. På den måten sikrer vi at vi dekker fagområdene i rammeplanen.

Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Alle felles aktiviteter blir planlagt og evaluert fortløpende. Vi dokumenterer vårt arbeid ved å skrive litt om dagen vår sammen med barna, eventuelt skrive noe på slutten av uken. Vi vil også bruke bilder som vi viser på skjermene på avdelingen. Den daglige kontakten med dere foreldre blir viktig, der vi forteller sammen med barnet hvordan dagen har vært. Evaluering gjøres fortløpende hver måned.



Fellesaktiviteter gjennom året

I løpet av året har vi en del felles aktiviteter på tvers av avdelingene. Disse planlegges og evalueres av de som er satt som ansvarlig for aktiviteten.

Våre fellesaktiviteter er følgende:

- Felles samling for alle avdelingene ved arrangementer.
- Høstfest.
- Mørketidsfest.
- Nissefest.
- Luciafeiring med foreldre.
- Julelunsj.
- Solfest.
- Samisk uke.
- Karneval/temafest
- Påskefrokost.
- Øvetog til 17. mai.
- Sommeravslutning med foreldre.

